

Rhan 1:
**Fframwaith safonau ar
gyfer addysg nyrsio
a bydwreigiaeth**

Cynnwys

Ynglŷn â'n safonau	2
Rhagymadrodd	3
1 Diwylliant dysgu	6
2 Llywodraethu addysgol ac ansawdd	8
3 Grymuso myfyrwyr	10
4 Addysgwyr ac aseswyr	12
5 Cwricwla ac asesu	13
Geirfa	15

Cyhoeddiad gwreiddiol
17 Mai 2018

Cyhoeddiad newydd
25 Ebrill 2023

Ynglŷn â'n safonau

Mae ein safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yn cynnwys y Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio¹ a bydwreigiaeth, Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr, a safonau rhaglenni penodol i bob rhaglen gymeradwy.

Mae ein **safonau** ar gyfer addysg a hyfforddiant wedi'u nodi mewn tair rhan:

Rhan 1: Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth

Rhan 2: Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr

Rhan 3: Safonau rhaglenni:

- **Safonau ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn cofrestru**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni rhagnodi**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni ôl-gofrestru: rhaglenni'n arwain at gymwysterau nyrs iechyd y cyhoedd cymunedol arbenigol a rhaglenni'n arwain at gymwysterau ymarfer arbenigol nyrsio cymunedol**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni dychwelyd i ymarfer**

Gellir canfod gwybodaeth ategol ar gyfer ein **Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr** ar ein **gwefan**.

Mae'r safonau hyn yn helpu **myfyrwyr** nyrsio a bydwreigiaeth i gyflawni hyfedredd a chanlyniadau rhaglen yr NMC. Rhaid i bob gweithiwr nyrsio a bydwreigiaeth proffesiynol ymarfer yn unol â gofynion **y Cod**, y safonau proffesiynol o ymarfer ac ymddygiad y disgwylir i nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio eu cynnal.

¹ Rydym wedi defnyddio'r term 'nyrsio' yn y ddogfen hon i gyfeirio at waith nyrsys a chymdeithion nyrsio. Mae cymdeithion nyrsio'n broffesiwn ar wahân yn Lloegr gyda'u rhan eu hunain ar ein cofrestr, ond maent yn rhan o'r tîm nyrsio.

Rhagymadrodd

Mae ein safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr yn gymwys i bob **Sefydliad Addysgol Cymeradwy (SAC)** a'u **partneriaid dysgu ymarfer** sy'n cynnal rhaglenni cymeradwy'r NMC.

Mae Erthygl 15(1) o'r **Gorchymyn Nyrsio a Bydwreigiaeth 2001** ('y **Gorchymyn**)² yn ei gwneud yn ofynnol i'r Cyngor sefydlu safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant sy'n angenrheidiol er mwyn cyrraedd safon hyfedredd ar gyfer ymuno â'r gofrestr, fel sy'n ofynnol gan Erthygl 5(2) o'r Gorchymyn. Caiff y **Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr** eu sefydlu yn unol â darpariaeth Erthygl 15(1) o'r Gorchymyn.

Nod y safonau hyn yw rhoi'r hyblygrwydd i sefydliadau addysg cymeradwy (SACau) a phartneriaid dysgu ymarfer datblygu dulliau arloesol o addysgu nyrsys, bydwreagedd a chymdeithion nyrsio, tra bod yn gyfrifol am gyflwyno a rheoli rhaglenni cymeradwy yn lleol yn unol â'n safonau. Gall rhaglenni nyrsio a bydwreigiaeth cyn cofrestru a rhaglenni ôl-gofrestru gynnig gwahanol lwybrau academaidd a hyblyg i gofrestru ac anodi wrth geisio am gymeradwyaeth yn unol â'n safonau.

Dylid darllen y safonau hyn ar y cyd â'r **Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr** a'r safonau rhaglen sy'n gymwys i bob rhaglen addysgol cyn cofrestru ac ôl-gofrestru. Gyda'i gilydd, dyma safonau'r NMC ar gyfer addysg a hyfforddi ar gyfer y proffesiynau o nyrsio a gymeradwywyd gan yr NMC, a Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth. Rhaid i sefydliad addysg gael ei gymeradwyo yn erbyn y safonau hyn er mwyn cynnal unrhyw raglenni a gymeradwywyd gan yr NMC.

Mae SACau yn gyfrifol am weithio gyda phartneriaid dysgu ymarfer i reoli ansawdd eu rhaglenni addysgol. SAC sydd â'r cyfrifoldeb cyffredinol am reoli ansawdd unrhyw raglen addysgol o ddydd i ddydd, mewn partneriaeth â phartneriaid dysgu ymarfer, sy'n darparu cyfleoedd am brofiad ymarfer i fyfyrwyr nyrsio a bydwreigiaeth.

Cyn y gellir cynnal rhaglen, cynhelir proses gymeradwyo lle byddwn yn gwirio bod y rhaglen arfaethedig yn cyrraedd ein safonau.

Mae diogelwch y cyhoedd yn ganolog i'n safonau. Bydd myfyrwyr mewn cysylltiad â **phobl** drwy gydol eu haddysg ac mae'n bwysig eu bod yn dysgu mewn ffordd ddiogel ac effeithiol.

Drwy ein prosesau **sicrwydd ansawdd**, rydym yn gwirio bod rhaglenni addysg yn cyrraedd ein safonau a bod sefydliadau addysg a phartneriaid dysgu ymarfer yn rheoli risgiau'n effeithiol. Gan ddefnyddio gwybodaeth fewnol ac allanol, rydym yn monitro risgiau i ansawdd mewn addysg a hyfforddiant; mae'r dull hwn o gasglu gwybodaeth yn cynnwys dadansoddi adroddiadau rheoleiddwyr systemau.

Caiff darparwyr addysg cymeradwy eu monitro ac mae gennym brosesau ar gyfer casglu, dadansoddi ac ymateb i unrhyw wybodaeth am risgiau a gawn ynghylch rhaglenni addysgol, gan gynnwys pryderon y mae myfyrwyr yn eu codi'n uniongyrchol â ni. Mae'n ofynnol hefyd i ddarparwyr addysg cymeradwy roi gwybod amdanynt eu hunain am unrhyw risgiau neu bryderon a allai effeithio ar ansawdd cyflwyno'r rhaglen a, thrwy hynny, ar ddiogelwch y cyhoedd.

Rydym yn annog pobl yn gryf i gymryd rhan mewn digwyddiadau sicrwydd ansawdd, lle byddant yn cael eu gofyn i rannu profiadau am addysg nyrsio a bydwreigiaeth ac i awgrymu gwelliannau.

Rhaid i SACau geisio caniatâd i gymeradwyo rhaglenni a ardystiwyd yn y DU, i'w cyflwyno mewn lleoliad penodol y tu allan i'r DU. Rhaid iddynt wneud hyn yn unol â **fframwaith sicrwydd ansawdd** yr NMC.

Gosodir allan ein Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth o dan y pum pennawd canlynol:

1. Diwylliant dysgu

Byddwn dim ond yn cymeradwyo rhaglenni lle mae'r diwylliant dysgu yn foesegol, yn agored ac yn onest, yn ffafriol i ddysgu diogel ac effeithiol sy'n parchu'r egwyddorion o gydraddoldeb ac amrywiaeth, a lle mae arloesi, dysgu rhyngbroffesiynol a gweithio fel tîm wedi'u mewnbrannu

2. Llywodraethu addysgol ac ansawdd

Rydym yn disgwyl i ddarparwyr addysg gydymffurfio â'r holl ofynion cyfreithiol a rheoliadol

3. Grymuso myfyrwyr

Rydym am i fyfyrwyr gael eu grymuso a'u darparu â'r cyfleoedd dysgu sydd eu hangen arnynt er mwyn cyrraedd yr hyfedreddau a chanlyniadau'r rhaglenni y dymunent

4. Addysgwyr ac aseswyr

Byddwn yn ceisio sicrhau bod y sawl sy'n cefnogi, yn goruchwylio ac yn asesu myfyrwyr yn meddu ar gymhwyster addas, ac wedi'u paratoi ac yn fedrus, ac yn derbyn y gefnogaeth sydd ei hangen ar gyfer eu rôl

5. Cwricwla ac asesu

Rydym yn gosod safonau ar gyfer cwricwla ac asesu sy'n galluogi myfyrwyr gyflawni'r canlyniadau sydd eu hangen i ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol yn eu maes dewisedig

Rydym yn defnyddio'r safonau hyn i asesu diogelwch ac effeithiolrwydd pob **amgylchedd dysgu**.

1 Diwylliant dysgu

Safonau

- 1.1 Mae'r diwylliant dysgu'n blaenoriaethu diogelwch pobl, gan gynnwys gofalwyr, myfyrwyr ac **addysgwyr**, ac yn galluogi cynnal gwerthoedd **y Cod**.
- 1.2 Caiff addysg a hyfforddiant eu gwerthfawrogi ym mhob amgylchedd dysgu.

Gofynion

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer:

- 1.1 ddangos bod diogelwch pobl yn brif flaenoriaeth ym mhob amgylchedd dysgu
- 1.2 blaenoriaethu llesiant pobl, gan hyrwyddo hunan-fyfyrion'n feirniadol ac ymarfer diogel yn unol **â'r Cod**
- 1.3 sicrhau caiff pobl y cyfle i gydsynio, ac os bydd angen i dynnu'n ôl eu cydsyniad deallus i fyfyrwyr yn eu gofal
- 1.4 sicrhau bod addysgwyr ac eraill sy'n ymgymryd â goruchwylio, dysgu ac asesu yn deall eu rôl mewn gwarantu diogelwch y cyhoedd
- 1.5 sicrhau bod myfyrwyr ac addysgwyr yn deall sut i godi pryderon neu gwynion ac maent yn cael eu hannog a'u cefnogi i wneud hynny yn unol â pholisïau lleol a chenedlaethol heb boeni am ganlyniadau anffafriol
- 1.6 sicrhau yr ymchwilir i unrhyw bryderon neu gwynion ac yr ymdrinnir â hwy yn effeithiol
- 1.7 sicrhau yr eir i'r afael â phryderon neu gwynion sy'n effeithio ar lesiant pobl ar unwaith ac yn effeithiol
- 1.8 sicrhau yr ymchwilir i gamgymeriadau a digwyddiadau yn llawn, ac y caiff myfyrddodau dysgu a gweithredoedd eu cofnodi a'u rhannu

- 1.9** sicrhau y caiff myfyrwyr eu cefnogi a'u goruchwylio i fod yn agored a gonest â phobl yn unol â'r **ddyletswydd broffesiynol o ddidwylledd**
- 1.10** sicrhau bod y diwylliant dysgu yn deg, yn ddiuedd, yn dryloyw, yn meithrin cydberthnasau da rhwng unigolion a grwpiau amrywiol, ac **yn cydymffurfio â deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol**
- 1.11** hybu gwelliannau i raglenni a datblygu cyfle cyfartal drwy ddefnydd effeithiol o wybodaeth a data
- 1.12** sicrhau y caiff rhaglenni eu dylunio, eu datblygu, eu cyflwyno, eu gwerthuso a'u cydgynhyrchu â **defnyddwyr gwasanaethau** a **rhanddeiliaid** eraill
- 1.13** gweithio gyda darparwyr gwasanaethau i ddangos a hyrwyddo dulliau rhyngbroffesiynol o ddysgu a gweithio, a
- 1.14** chefnogi cyfleoedd i gydweithio ar ymchwil a gwella ar sail tystiolaeth ym maes addysg ac wrth ddarparu gwasanaethau.

2 Llywodraethu addysgol ac ansawdd

Safonau

- 2.1 Mae systemau llywodraethu effeithiol sy'n sicrhau y cydymffurfir â'r holl ofynion cyfreithiol, rheoliadol, proffesiynol ac addysgol, gan wahaniaethu lle y bo'n briodol rhwng deddfwrfeydd datganoledig y Deyrnas Unedig, gyda llinellau cyfrifoldeb ac atebolrwydd clir ar gyfer bodloni'r gofynion hynny ac ymateb pan na chyrhaeddir y safonau, ym mhob amgylchedd dysgu.
- 2.2 Mae pob amgylchedd dysgu yn optimeiddio diogelwch ac ansawdd, gan ystyried anghenion amrywiol a gweithio mewn partneriaeth â defnyddwyr gwasanaethau, myfyrwyr a phob rhanddeiliad arall.

Gofynion

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer:

- 2.1 gydymffurfio â'r holl ofynion cyfreithiol, rheoliadol, proffesiynol ac addysgol perthnasol
- 2.2 sicrhau y caiff rhaglenni eu cynllunio er mwyn cyrraedd hyfedreddau a chanlyniadau sy'n berthnasol i'r rhaglen
- 2.3 cydymffurfio â safonau rhaglenni'r NMC sy'n benodol i'r rhaglen a gyflenwir
- 2.4 cydymffurfio â **Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr** yr NMC
- 2.5 mabwysiadu dull partneriaeth gyda chyfrifoldeb a rennir ar gyfer goruchwylio theori ac ymarfer, dysgu ac asesu, gan gynnwys cyfathrebu'n glir a derbyn cyfrifoldeb am ddatblygu, cyflwyno, sicrwydd ansawdd a gwerthuso eu rhaglenni
- 2.6 sicrhau bod recriwtio a dewis myfyrwyr yn agored, yn deg ac yn dryloyw ac yn cynnwys mesurau ar gyfer deall a mynd i'r afael â thangynrychiolaeth
- 2.7 sicrhau bod defnyddwyr gwasanaethau a chynrychiolwyr o grwpiau perthnasol o randdeiliaid yn ymgysylltu mewn partneriaeth mewn recriwtio a dewis myfyrwyr.
- 2.8 ar gyfer myfyrwyr o dan 18 oed ar fynediad i'w rhaglen arfaethedig, bod mesurau diogelu priodol ac unrhyw addasiadau i'r rhaglen mewn lle i'w cefnogi a'r bobl yn eu gofal
- 2.9 arddangos proses gadarn o **gydnabod o ddysgu blaenorol** a sut mae wedi'i fapio i ganlyniadau dysgu'r rhaglen a hyfedreddau

- 2.10** rhoi'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen ar y myfyrwyr ym mhob amgylchedd dysgu, er mwyn eu galluogi i ddeall a chydymffurfio â'r prosesau a'r polisiau llywodraethu lleol a chenedlaethol perthnasol
- 2.11** rhoi gweithdrefnau addasrwydd i ymarfer ar waith sy'n gadarn, yn effeithiol, yn deg, yn ddiuedd ac yn gyfreithlon er mwyn mynd i'r afael â phryderon yn gyflym am ymddygiad myfyrwyr a allai danseilio mesurau diogelu'r cyhoedd ac amddiffyn
- 2.12** cadarnhau bod myfyrwyr yn cyrraedd y safonau hyfedredd a chanlyniadau rhaglenni gofynnol yn llawn, gan ddangos eu haddasrwydd i ymarfer a'u cymhwysedd ar gyfer dyfarniad academaidd a phroffesiynol
- 2.13** darparu'r holl wybodaeth a thystiolaeth sy'n ofynnol gan y rheoleiddwyr
- 2.14** adolygu'r holl amgylcheddau dysgu yn rheolaidd a rhoi sicrwydd eu bod yn ddiogel ac yn effeithiol
- 2.15** sicrhau bod y capasiti, y cyfleusterau a'r adnoddau ar waith i gynnig cyfleoedd dysgu a phrofiadau ymarferol diogel ac effeithiol i fyfyrwyr fel sy'n ofynnol gan ganlyniadau dysgu eu rhaglenni
- 2.16** cydymffurfio â safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yr NMC³ ar gyfer pob cyfnod o ddysgu y tu allan i'r DU
- 2.17** gwella ansawdd, rheoli risg a rhannu arferion effeithiol drwy geisio gwybodaeth a data yn rhagweithiol a'u rhannu'n briodol
- 2.18** adnabod a chymryd camau rhagweithiol ar unrhyw feysydd i'w gwella, gan fesur perfformiad a chanlyniadau rhaglenni yn rheolaidd yn erbyn safonau a gofynion yr NMC a fframweithiau ansawdd cydnabyddedig eraill ym maes addysg
- 2.19** penodi pobl sy'n meddu ar y cymwysterau a'r profiad priodol ar gyfer cyflenwi rhaglenni
- 2.20** adnabod arweinwyr rhaglenni er mwyn cadarnhau bod pob myfyriwr wedi cyrraedd pob hyfedredd erbyn diwedd ei raglen, a
- 2.21** sicrhau bod arholwyr allanol cymwys a phrofiadol yn ystyried ansawdd dysgu theori ac ymarferol ac yn adrodd arno.

3 Safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yr NMC, safonau a bennwyd gan Gyngor yr NMC fel rhai sy'n angenrheidiol i gyrraedd y safonau hyfedredd ar gyfer ymuno â'r gofrestr. Mae'n cynnwys Rhannau 1, 2 a safonau perthnasol yn Rhan 3 a hyfedreddau.

3 Grymuso myfyrwyr

Safonau

- 3.1 Caiff myfyrwyr amrywiaeth o gyfleoedd dysgu ac adnoddau priodol i'w galluogi i gyrraedd hyfedreddau a chanlyniadau rhaglenni a gallu dangos yr ymddygiadau proffesiynol a geir yn **Y Cod**.
- 3.2 Caiff myfyrwyr eu grymuso a'u cefnogi i fod yn wydn, yn ofalgar, yn fyfyrion ac yn ddysgwyr gydol oes sy'n gallu gweithio mewn timau rhyngbroffesiynol a rhyngasiantaethol.

Gofynion

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer sicrhau bod pob myfyriwr yn:

- 3.1 cael mynediad at yr adnoddau sydd eu hangen arno i gyrraedd y hyfedreddau a chanlyniadau rhaglenni sy'n ofynnol ar gyfer ei rôl broffesiynol
- 3.2 derbyn gwybodaeth amserol a chywir am y cwricwlwm, y dulliau addysgu, y goruchwyllo, yr asesu a'r lleoliadau ymarfer, a gwybodaeth arall sy'n berthnasol i'w raglen
- 3.3 derbyn cyfleoedd drwy gydol ei raglen i gydweithio â dysgu gan ystod o bobl mewn amrywiaeth o leoliadau ymarfer, yn ei baratoi ar gyfer darparu gofal i bobl sydd ag anghenion amrywiol
- 3.4 cael ei alluogi i ddysgu a'i asesu drwy ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau, gan gynnwys dysgu sydd wedi'i wella drwy dechnoleg a dysgu'n seiliedig ar **efelychu**, sy'n briodol ar gyfer ei raglen fel sy'n angenrheidiol ar gyfer ymarfer diogel ac effeithiol
- 3.5 cael ei oruchwyllo a'i gefnogi pan fydd yn dysgu wrth ymarfer yn unol â Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr yr NMC
- 3.6 cael ei oruchwyllo yn unol â'i anghenion dysgu unigol, ei hyfedredd a'i hyder
- 3.7 cael ei ddosbarthu ac yn gallu gwneud defnydd o **amser dysgu a gefnogir** tra bydd yn ymarfer
- 3.8 cael ei neilltuo a chael mynediad at aseswr ymarfer enwebedig ar gyfer lleoliad ymarfer neu gyfres o leoliadau ymarfer, yn ogystal ag aseswr academaidd enwebedig ar gyfer pob rhan o'r rhaglen addysg, yn unol â **Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr** yr NMC

- 3.9** cael y gefnogaeth a'r wybodaeth angenrheidiol i ymdopi ag unrhyw amharu ar astudio'r rhaglenni am unrhyw reswm
- 3.10** derbyn gwybodaeth amserol a chywir am gofrestru â'r NMC neu anodi ei ddyfarniad
- 3.11** cael ei ystyried a'i barchu ym mhob amgylchedd dysgu waeth beth fo'i anghenion amrywiol, gan dderbyn cefnogaeth ac **addasiadau** wedi'u darparu yn unol â deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol ac arfer da
- 3.12** cael ei warchod rhag gwahaniaethu, aflonyddwch ac ymddygiad arall sy'n tanseilio ei berfformiad neu ei hyder
- 3.13** derbyn gwybodaeth a chefnogaeth sy'n ei annog i gymryd cyfrifoldeb am ei iechyd corfforol a meddyliol a'i lesiant ei hun
- 3.14** derbyn y gefnogaeth ddysgu a bugeiliol angenrheidiol i'w rymuso i baratoi ar gyfer ymarfer proffesiynol annibynnol a myfyriol
- 3.15** wedi'i baratoi'n dda ar gyfer dysgu ym maes theori ac ymarfer ar ôl derbyn hyfforddiant sefydlu perthnasol
- 3.16** cael cyfleoedd, drwy gydol ei raglen, i gydweithio a dysgu gydag a chan weithwyr proffesiynol eraill, i ddysgu gydag a chan gyfoedion, ac i ddatblygu sgiliau goruchwylio ac arwain
- 3.17** derbyn adborth adeiladol, drwy gydol y rhaglen, gan randdeiliaid sydd â phrofiad o'r rhaglen er mwyn hybu ac annog dysgu myfyriol, a
- 3.18** chael cyfleoedd, drwy gydol ei raglen, i roi adborth ar ansawdd pob agwedd o'i gefnogaeth a goruchwylio a gaiff mewn theori ac ymarfer.

4 Addysgwyr ac aseswyr

Safon

4.1 Caiff dysgu ac asesu ym maes theori ac ymarfer eu hwyluso'n effeithiol ac yn wrthrychol gan weithwyr proffesiynol profiadol a chymwysedig, sy'n meddu ar yr arbenigedd angenrheidiol ar gyfer eu rolau addysgol ac fel aseswyr.

Gofynion

Rhaid i sefydliadau addysgol cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod pob addysgwr ac aseswr yn:

4.1 cydymffurfio â phob safon a gofyniad yn Safonau ar gyfer addysg a hyfforddi'r NMC

4.2 gosod esiampl broffesiynol bob amser

4.3 derbyn hyfforddiant sefydlu perthnasol, cefnogaeth barhaus ac addysg a hyfforddiant sy'n cynnwys hyfforddi ym meysydd cydraddoldeb ac amrywiaeth

4.4 cael amser a gefnogir ac adnoddau i'w alluogi i gyflawni ei rolau yn ogystal â'i gyfrifoldebau proffesiynol eraill

4.5 ymateb yn effeithiol i anghenion dysgu unigolion

4.6 gefnogol ac yn wrthrychol wrth oruchwylio ac asesu myfyrwyr

4.7 cydgysylltu ac yn cydweithio â chydweithwyr a sefydliadau partner y neu ddull o oruchwylio ac asesu

4.8 disgwyl ymateb yn effeithiol i bryderon a chwynion am ddiogelu'r cyhoedd a pherfformiad myfyrwyr mewn amgylcheddau dysgu ac yn cael cymorth i wneud hynny

4.9 derbyn a gweithredu ar adborth adeiladol gan fyfyrwyr a'r bobl mae'n ymgysylltu â nhw er mwyn sicrhau ei fod yn fwy effeithiol wrth addysgu, goruchwylio ac asesu

4.10 rhannu arfer effeithiol a dysgu gan eraill, a

4.11 rhannu a defnyddio tystiolaeth yn briodol i wneud penderfyniadau ar asesu myfyrwyr a'u dilyniant.

5 Cwricwla ac asesu

Safon

5.1 Caiff cwricwla ac asesiadau eu cynllunio, eu datblygu, eu cyflenwi a'u gwerthuso er mwyn sicrhau bod myfyrwyr yn cyrraedd hyfedreddau a chanlyniadau ar gyfer eu rhaglen gymeradwy.

Gofynion

Rhaid i sefydliadau addysgol cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod:

- 5.1** cwricwla yn cyrraedd safonau rhaglenni'r NMC, gan gynnig cyfleoedd dysgu sy'n paratoi myfyrwyr ar gyfer cyrraedd hyfedreddau a chanlyniadau'r rhaglenni⁴
- 5.2** cwricwla yn parhau i fod yn berthnasol o ran yr agenda iechyd a gofal cymdeithasol cyfredol
- 5.3** cwricwla yn pwysu a mesur dysgu ym maes theori ac ymarfer yn briodol ar gyfer y rhaglen
- 5.4** cwricwla yn cael eu datblygu a'u gwerthuso gan addysgwyr ac ymarferwyr profiadol a chymwys priodol sy'n gyfrifol am sicrhau bod y cwricwlwm yn ymgorffori canlyniadau rhaglenni perthnasol
- 5.5** cwricwla yn cael eu **cydgynhyrchu** â rhanddeiliaid sydd â phrofiad perthnasol i'r rhaglen
- 5.6** cwricwla yn darparu strwythur a dilyniannu priodol sy'n integreiddio theori ac ymarfer ar lefelau mwyfwy cymhleth
- 5.7** cwricwla wedi'u strwythuro a'u trefnu er mwyn galluogi myfyrwyr i reoli eu profiad dysgu eu hunain ym maes theori ac ymarfer yn effeithiol
- 5.8** asesu'n deg, yn ddibynadwy ac yn ddilys er mwyn galluogi myfyrwyr i ddangos eu bod wedi cyflawni'r hyfedreddau ar gyfer eu rhaglen
- 5.9** addasiadau'n cael eu darparu yn unol â'r ddeddfwriaeth gydraddoldeb a hawliau dynol perthnasol ar gyfer asesiadau theori ac ymarfer
- 5.10** myfyrwyr yn cael eu hasesu ym mhob lleoliad ymarfer ac amgylchedd dysgu yn ôl gofynion eu rhaglen
- 5.11** asesu'n cael ei fapio i'r cwricwlwm ac yn digwydd cael eu cynnal trwy gydol y rhaglen er mwyn pennu dilyniant y myfyriwr

⁴ Mae hyn yr un mor berthnasol i bob rhaglen p'un a gaiff ei chyflwyno yn llawn amser neu'n llai na llawn amser.

- 5.12** asesu ymarfer yn cael ei hwyluso a'i brofi fel y'i dangosir gan dystiolaeth drwy arsylwadau a dulliau priodol eraill
- 5.13** hunanfyfrio myfyrwyr yn cyfrannu at, ac yn cael ei ddangos yn yr asesiadau
- 5.14** ystod o bobl, yn cynnwys defnyddwyr gwasanaethau, yn cyfrannu at y broses o asesu myfyrwyr
- 5.15** asesu ym maes theori ac ymarfer yn cael ei bwysoli'n briodol i'r rhaglen, ac
- 5.16** nad oes unrhyw ddigolledu mewn asesiadau ar draws dysgu theori ac ymarfer.

Geirfa

Sefydliadau Addysg Cymeradwy (SACau): y statws a ddyfarnir gan yr NMC i sefydliad, neu ran o sefydliad, neu gyfuniad o sefydliadau sy'n gweithio mewn partneriaeth â lleoli ymarfer a darparwyr dysgu'r gweithle. Bydd SACau wedi darparu sicrwydd i ni eu bod yn atebol a'u bod yn gallu cyflwyno rhaglenni addysg wedi'u cymeradwyo gan yr NMC.

Cydgynhyrchu: pan fydd unigolyn yn dylanwadu ar y cymorth a'r gwasanaethau a gaiff, neu pan fydd grwpiau o bobl yn dod ynghyd i ddylanwadu ar y ffordd y caiff gwasanaethau eu cynllunio, eu comisiynu a'u cyflwyno, gan gydnabod bod gan bobl sy'n defnyddio gwasanaethau gofal cymdeithasol ac iechyd (a'u teuluoedd) wybodaeth a phrofiad y gellir eu defnyddio er mwyn helpu i wella gwasanaethau. Cydgynhyrchu yw un o egwyddorion Deddf Gofal 2014.

Addysgwyr: yng nghyd-destun safonau'r NMC ar gyfer addysg a hyfforddiant, addysgwyr yw'r rhai sy'n cyflenwi, cefnogi, goruchwylio ac yn asesu theori, ymarfer a/neu ddysgu wedi'i leoli yn y gwaith.

Deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol: mae'n gwahardd gwahaniaethu anghyfreithlon ar sail oedran, anabledd, statws ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol a nodweddion eraill. Gall cyfreithiau gwrth-wahaniaethu fod yn wlad-benodol a cheir camau gwarchodol rhyngwladol sy'n gyfreithiol-rwymol.

Amgylcheddau dysgu: yn cynnwys unrhyw amgylchedd yn nhermau lleoliad ffisegol lle mae dysgu'n cymryd lle yn ogystal â'r system o werthoedd, credoau ac ymddygiad a rennir o fewn y llefydd hyn.

Pobl: unigolion neu grwpiau sy'n derbyn gwasanaethau gan nyrsys a bydwagedd, pobl iach a sâl, rhieni, plant, teuluoedd, gofalwyr, cynrychiolwyr, gan gynnwys addysgwyr, myfyrwyr ac eraill o fewn a thu allan i'r amgylchedd dysgu.

Partneriaid dysgu ymarfer: sefydliadau sy'n darparu dysgu ymarfer sy'n angenrheidiol ar gyfer cefnogi myfyrwyr cyn-gofrestru ac ôl-gofrestru wrth iddynt fodloni hyfedreddau a chanlyniadau rhaglenni.

Sicrwydd ansawdd: Prosesau'r NMC ar gyfer gwneud yn siŵr pob SAC a'u rhaglenni addysg cymeradwy yn cydymffurfio â'n safonau.

Addasiadau rhesymol: lle mae myfyriwr angen addasiad rhesymol sy'n gysylltiedig ag anabledd. Rydym hefyd yn ei ddefnyddio i olygu addasiad sy'n gysylltiedig ag unrhyw nodweddion gwarchoddedig fel y'i cyflwynir yn ddeddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol.

Cydnabod dysgu blaenorol: proses sy'n ei gwneud yn bosibl i ddysgu ardystiedig neu ddysgu drwy brofiad blaenorol gael ei gydnabod a'i dderbyn fel dysgu sy'n cyflawni rhai o ganlyniadau rhaglen, mae hyn yn golygu ei fod yn cynnwys cyflawniadau ym maes theori ac ymarfer.

Efelychu: dull addysgiadol sy'n defnyddio amrywiaeth o ddulliau i gefnogi myfyrwyr wrth ddatblygu eu gwybodaeth, ymddygiadau a sgiliau, gyda chyfle i ailadrodd, rhoi adborth, gwerthuso a myfyrio i gyflawni eu canlyniadau rhaglen a chael eu cadarnhau fel pobl sy'n gallu ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol.

Rhanddeiliaid: unrhyw unigolyn, grŵp neu sefydliad sydd â diddordeb neu fudd yn y sefyllfa dan sylw, a all effeithio ar weithrediadau, amcanion neu bolisiâu'r sefyllfa honno, neu y gallai'r gweithrediadau, amcanion neu bolisiâu hynny effeithio arno. Yng nghyd-destun Safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yr NMC, mae hyn yn cynnwys myfyrwyr, addysgwyr, sefydliadau partner, defnyddwyr gwasanaethau, gofalwyr, cyflogwyr, gweithwyr proffesiynol eraill, rheoleiddwyr.

Myfyriwr: unrhyw unigolyn sydd wedi cofrestru i raglen addysg a gymeradwyir gan yr NMC boed hynny'n amser llawn neu lai nag amser llawn.

Amser dysgu wedi'i ddiogelu: amser i hyrwyddo dysgu. Gall hyn gynnwys statws ychwanegol sy'n galluogi myfyrwyr i gael eu cefnogi'n ddiogel ac yn effeithiol wrth gyflawni hyfedredd.

Defnyddwyr gwasanaethau: pobl sy'n cyrchu gwasanaethau iechyd neu ofal cymdeithasol, ac unrhyw berson sy'n cefnogi anghenion ac amgylchiadau'r bobl hyn.

Yr hyn a wnawn

Ein gweledigaeth yw ymarfer nyrsio a bydwreigiaeth diogel, effeithiol a charedig sy'n gwella iechyd a llesiant pawb. Fel rheoleiddiwr annibynnol dros 771,000 o weithwyr nyrsio a bydwreigiaeth proffesiynol, mae gennym rôl bwysig i'w chwarae i wireddu hyn.

Ein rôl graidd yw **rheoleiddio**. Yn gyntaf, rydym yn hyrwyddo addysg uchel a safonau proffesiynol ar gyfer nyrsys a bydwagedd ledled y DU, a chymdeithion nyrsio yn Lloegr. Yn ail, rydym yn cynnal y gofrestr o weithwyr proffesiynol sy'n gymwys i ymarfer. Yn drydydd, rydym yn ymchwilio i bryderon am nyrsys, bydwagedd a chymdeithion nyrsio – rhywbeth sy'n effeithio ar leiafrif bach iawn o weithwyr proffesiynol bob blwyddyn. Rydym yn credu mewn rhoi cyfle i weithwyr proffesiynol fynd i'r afael â phryderon, ond byddwn bob amser yn gweithredu pan fo angen.

Er mwyn rheoleiddio'n dda, rydym yn **cefnogi** ein proffesiynau a'r cyhoedd. Rydym yn creu adnoddau ac arweiniad sy'n ddefnyddiol drwy gydol gyrfaedd pobl, gan eu helpu i gyflawni ein safonau ymarferol a mynd i'r afael â heriau newydd. Rydym hefyd yn cefnogi pobl sy'n ymwneud â'n hymchwiliadau, ac rydym yn cynyddu ein hamlygrwydd fel bod pobl yn teimlo eu bod wedi'u cynnwys a'u grymuso i lunio ein gwaith.

Mae rheoleiddio a chefnogi ein proffesiynau yn ein galluogi i **ddylanwadu** ar iechyd a gofal cymdeithasol. Rydym yn rhannu gwybodaeth o'n gweithgareddau rheoleiddio ac yn gweithio gyda'n partneriaid i gefnogi cynllunio'r gweithlu a gwneud penderfyniadau ar draws y sector. Rydym yn defnyddio ein llais i godi llais dros amgylchedd gwaith iach a chynhwysol ar gyfer ein proffesiynau.

nmc
Cyngor
Nyrsio a
Bydwreigiaeth

23 Portland Place,
Llundain W1B 1PZ
+44 20 7637 7181
www.nmc.org.uk

 @nmcnews  @nmcuk